



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN IALOMIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Cod de acreditare SCH Erasmus+: 2020-1-RO01-KA120-SCH-095490

Proiect 2024-1-RO01-KA121-SCH-000204279, finanțat în cadrul Programului Erasmus+, Acțiunea cheie 1 – Educație școlară (SCH)

Perioada de implementare anul IV - 1 iunie 2024 – 31 august 2025

RAPORT DE ACTIVITATE Mobilitate curs de formare

Participant : Roșu Florina

Unitatea școlară : Școala Gimnazială Movilița

Furnizorul de formare : Asociația Promesas

Denumirea cursului : Empowering education through digital tools

Perioada de formare : 17.03.2025 – 21.03.2025

Obiectivele cursului :

- îmbunătățirea capacității de a utiliza eficient instrumentele digitale și platformele de predare și de învățare;
- utilizarea tablelor Smart, instrumentelor VR și AR;
- dezvoltarea abilităților privind utilizarea instrumentelor și platformelor digitale precum Google Classroom, Moodle, Kahoot, Padlet, Canva
- crearea de materiale educative cu ajutorul instrumentelor digitale și AI.

Competențele dobândite în urma participării la curs :

- realizarea unor prezentări eficiente, interactive, utilizând instrumente digitale și AI;
- dobândirea unor strategii care să încurajeze elevii și profesorii în folosirea platformelor digitale de învățare;
- recunoașterea beneficiilor privind integrarea instrumentelor digitale în procesul instructiv educativ;
- consolidarea competențelor de comunicare în limba engleză;
- dezvoltarea competențelor socio-culturale.

Jurnal de activitate

Ziua 1, luni, 17.03.2025

După ce a fost prezentată agenda cursului, cadrele didactice au participat la activități ce vizau cunoașterea și înțelegerea grupului. De asemenea, formatorii au prezentat diferite materiale cu scopul de a familiariza cursanții cu instrumentele digitale și platformele vizate care pot fi utilizate pentru a facilita lucrul la clasă. (De exemplu : Arc Search, ChatGpt, Suno, Canva).

Proiect 2024-1-RO01-KA121-SCH-000204279



Proiect 2021-1-RO01-KA121-SCH-000008724



Ziua 2, marți, 18.03.2025

În a doua zi grupul a făcut o vizită la Liceul Miguel Hernandez din localitatea Benidorm. Reprezentanții instituției au prezentat spațiile școlare (sălile de clasă digitalizate care dispuneau de Smart Board și calculatoare, terenul de sport-aflat în renovare, sala de sport, cantina, cancelaria, biblioteca).

S-au purtat discuții referitoare la proiectele Erasmus pe care le implementează, dar și despre diferențele și deosebirile dintre sistemul de învățământ din Spania și din România. Au menționat că dispun de un dispozitiv de încărcare care le permite să ducă tabletele în sălile de clasă unde au ora de curs și că folosesc platforme digitale precum Google Classroom în activitățile pe care le au cu elevii.



Proiect 2021-1-RO01-KA121-SCH-000008724



Ziua 3, miercuri, 19.03.2025

În prima parte a zilei a treia s-au purtat discuții, în cadrul unor grupuri, despre vizita la Liceul Miguel Hernandez, cursanții având ca sarcină să identifice asemănările și deosebirile dintre sistemul de învățământ spaniol și cel românesc. Au fost prezentate aspectele discutate. Ziua a continuat cu o dezbateri metode creative de evaluare, diferența dintre evaluarea standardizată și cea prin intermediul portofoliilor. A fost menționat și faptul că există metode de evaluare online care pot fi folosite pentru schimbarea cadrului fix și rigid al evaluării tipice. Ca exemple, Google forms sau Wordwall.

În cadrul zilei au fost prezentate și platforme care conțin inteligența artificială care pot fi utilizate atât de profesor, cât și de elevi, atunci când este nevoie. De exemplu, s-a utilizat aplicația Suno pentru linia melodică a unor cântece cu diverse tematici, în funcție de disciplina sau temă. Astfel, se pot realiza activități ludice, indiferent de disciplina predată sau tema aleasă, activități cu impact asupra elevilor.

Spain, Alicante

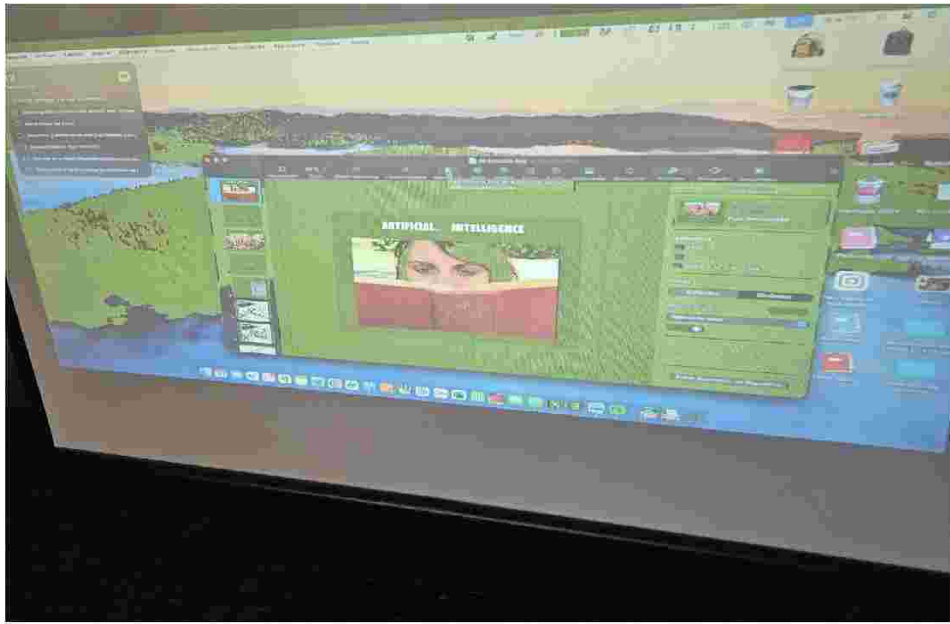
School visit

- Infrastructure
(classrooms, hallways, entrance/exit, security)
- People (students, teachers)
- Other aspects



Ziua 4, joi, 20.03.2025

Ziua a patra a fost rezervată instrumentelor digitale, respectiv pentru crearea imaginilor în platforme cu ajutorul inteligenței artificiale. S-a lucrat intens pentru a realiza Photovoice (fotografiile cu voce) care au fost stilizate în Canva, aplicație care dispune și ea de inteligență artificială. Câteva exemple de AI pentru imagini : Bing, ChatGpt, Canva.



Project 2021-1-RO01-KA121-SCH-000008724



Ziua 5, vineri, 21.03.2025

Ultima zi de curs a început cu prezentarea materialelor realizate de fiecare grupă cu Photovoice, după care a urmat evaluarea finală a cursanților, dar și a cursului. Prezentările conțineau fotografii stilizate cu AI despre diverse aspecte culturale mai puțin observate de turiștii care vizitează Spania. Acestea au fost introduse în aplicația Canva.



Proiect 2021-1-RO01-KA121-SCH-000008724



Proiect 2021-1-RO01-KA121-SCH-000008724

Date calitative referitoare la impactul produs urmare a participării la mobilitate - asemănări, deosebiri cu activitatea din România, bune practici identificate în alte țări din UE, propuneri de îmbunătățire a activității didactice la nivel de disciplină urmare a celor învățate.

Sistemul de învățământ din Spania are elemente comune cu cel din România, iar aici putem aduce în discuție învățământul obligatoriu de 10 ani. Reprezentanta Liceul Miguel Hernandez a explicat că după clasa a X-a, elevii continuă studiile doar dacă doresc să urmeze studii universitare. După finalizarea clasei a X-a, aceștia se pot angaja în turism, având o calificare. Se poate asemăna cu profilul școlilor profesionale din România.

Spre deosebire de școlile din România, se observă o deschidere mai mare în ceea ce privește conștientizarea propriei persoane și încurajarea elevilor să poarte discuții libere cu profesorii despre orice aspect al vieții personale. Există spații generoase amenajate după preferințele elevilor pentru diferite tipuri de activități. Se regăsesc în cadrul școlii săli de muzică dotate cu o multitudine de instrumente muzicale, sală de teatru, ateliere de practică dotate corespunzător, sală de arte unde elevii pictează, bibliotecă, etc.

La nivel de disciplină consider că acest curs m-a ajutat să mă dezvolt profesional, am învățat cum să creez materiale pe care să le adaptez particularităților de vârstă ale fiecărei clase, precum și particularităților individuale ale fiecărui elev.

Mi-ar plăcea să putem implementa ideea de spații amenajate în școală pentru lectură sau recreere. De asemenea, sălile pentru încurajarea artei lipsesc din școală, dar se pot crea colțuri tematice pentru a descoperi elevii cu talente și a-i încuraja să-și dezvolte această latură.

**Întocmit,
Roșu Florina**